

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа МБОУ СОШ с.Нижние Лемезы»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**



Утверждаю:
МБОУ СОШ с.Нижние Лемезы
муниципального района Иглинский район
Республики Башкортостан.
Т.А.Харунова
«25» мая 2026 г.

**ПРОГРАММА АГРАРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
СМЕНИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»**

Срок реализации: с 01.06.2026 по 25.06.2026 г.

начальник лагеря дневного пребывания
Ахмедьянова Р.Р.

2026 год.

Информационная карта программы

Полное название организации	Программа для работы в летний период в ЛДП «Радуга» при МБОУ СОШ с.Нижние Лемезы муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан
Полное название программы	Программа аграрно-экологической профориентационной смены лагеря дневного пребывания «Радуга»
Тип программы	Для лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе образовательной организации
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Школьники МБОУ СОШ с.Нижние Лемезы муниципального района Иглинский район РБ 7-17 лет
Цели	- создание условий для реализации творческих , интеллектуальных потребностей учащихся, обеспечение полноценного отдыха и оздоровления. - формирование ответственного отношения к природе, активного участия в её защите и улучшении, пропаганды экологических идей. -создание условий для воспитания у детей и подростков уважения к культурному многообразию России, -развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.
Задачи	- закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ; - популяризация здорового образа жизни; - формирование культуры межличностного общения; - профилактика асоциального поведения; - формирование способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала.

Сроки реализации программы	1. Базовый этап 2. Конструктивный этап (реализация содержания программы) включает в себя в каждой смене 4 периода: – подготовительный период (1-2 дня до начала каждой смены) – организационный период (1-3 дня) – основной период (2-3 дней) – заключительный период (5 день) 3. Обобщающий этап (анализ результатов смены) 4. Этап последствий
Дата проведения смены	С 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.
Количество детей в смене	30
Количество детей в отряде	15
Название профилей	- аграрно-экологический (профореинтационный)
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	оборудованные классы на 20 посадочных мест, рекреации.
Обеспеченность физкультурно-оздоровительными объектами (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал
Обеспеченность объектами досугового назначения	Рекреация, библиотека, актовый зал
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Отсутствует
Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	Ахмедьянова Рамиля Радиковна, начальник лагеря.

Краткая характеристика детей — участников программы

Участниками программы становятся обучающиеся образовательных организаций Иглинского района в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа предусматривает дифференцированный подход к организации деятельности с учётом:

- возрастных особенностей (младшая, средняя и старшая возрастные группы);
- уровня знаний о культуре народов России;
- индивидуальных интересов и способностей;
- этнического происхождения участников.

ВВЕДЕНИЕ

Современные школьники живут в условиях быстрого развития технологий, расширения информационного пространства и усиления влияния городской культуры на образ жизни семей. При этом связь человека с природой постепенно ослабевает: дети всё реже имеют опыт труда на земле, ухода за растениями и животными, участия в природоохранных акциях на собственной территории. Многие ребята не представляют, какие профессии связаны с выращиванием сельскохозяйственных культур, сохранением плодородия почв, уходом за животными, переработкой продукции и экологическим мониторингом. Такая ситуация приводит к тому, что важные для общества и экономики виды деятельности остаются в тени по сравнению с более известными и популярными направлениями, а у подростков формируется упрощённое представление о сельской местности как о малопривлекательном месте для жизни и работы.

Летний период создаёт благоприятные условия для организации содержательного досуга детей, который может сочетать отдых, общение со сверстниками, расширение кругозора и включение в посильный труд. Лагерь дневного пребывания является удобной формой такой работы: он не отрывает ребёнка от семьи, но в то же время позволяет формировать устойчивое детское сообщество, наполнять каждый день разнообразными мероприятиями и постепенно выстраивать образовательную линию. Аграрно-экологическая направленность смены позволяет связать теоретические знания, полученные в школе, с конкретными делами: работой на

учебно-опытном участке, участием в экологических акциях, наблюдением за живыми объектами, проектной и исследовательской деятельностью. Именно через практику дети начинают осознавать ценность земли, воды, воздуха, труда человека, создающего продукты питания и сохраняющего природные ресурсы.

Важной особенностью программ, ориентированных на сельское хозяйство и охрану природы, является возможность раннего профессионального самоопределения. Подросток, который своими руками посадил растения, ухаживал за ними, наблюдал результаты своего труда, по-другому воспринимает рассказы о специалистах этой сферы. Он может задавать более осмысленные вопросы, сравнивать различные направления деятельности, оценивать свои способности и интересы. Если дополнить практические дела беседами со специалистами, просмотром видеоматериалов, экскурсиями и творческими заданиями, у детей формируется более целостное представление о жизненных перспективах. Важным становится не только знакомство с профессиями, но и осмысление личной ответственности за состояние окружающей среды, понимание вклада каждого человека в общее благополучие территории.

Задачи исследования:

- Провести анализ педагогических подходов к организации аграрно-экологической деятельности с детьми и подростками.
- Выявить возрастные особенности участников, которые необходимо учитывать при планировании содержания смены лагеря дневного пребывания.
- Определить ключевые направления работы в рамках аграрно-экологической программы, сочетающие познавательные, трудовые и творческие формы активности.
- Разработать подробный план смены лагеря «Радуга» МБОУ СОШ села Нижние Лемезы МР Иглинский район РБ с описанием тематических дней, занятий, экскурсий, игр и трудовых дел.

- Предложить показатели, по которым можно оценить влияние смены на знания, установки и интересы школьников.

Для разработки качественной смены необходимо учитывать множество факторов: возраст ребят, их жизненный опыт, условия, в которых расположен лагерь, наличие учебно-опытного участка или пришкольной территории, возможность взаимодействия с местными специалистами, а также материальные ресурсы. Важно, чтобы дети не просто выполняли отдельные поручения, а понимали, как каждое дело связано с общими целями коллектива, развитием территории и личным развитием. Поэтому в основе программы смены лежит идея последовательного погружения школьников в мир аграрного труда и природоохранной деятельности: от знакомства с растениями и почвами своей местности до обсуждения вопросов рационального природопользования и устойчивого образа жизни. Такое построение позволяет выстраивать логическую цепочку от наблюдения к осмыслению и практическому действию.

Особое значение имеет включение в программу элементов совместного планирования и рефлексии. Когда школьники участвуют в обсуждении, какие дела они будут выполнять, какие уголки территории требуют внимания, какие растения стоит высадить, они сильнее чувствуют свою причастность к общему результату. В конце каждого дня или тематического блока полезно организовывать обсуждения, где ребята делятся впечатлениями, рассказывают, что у них получилось, какие трудности возникли, что хотелось бы изменить или улучшить. Такие формы работы не только развивают навыки общения и ответственности, но и помогают педагогу корректировать программу, делая её более интересной и значимой для детей. Для аграрно-экологической направленности это особенно важно, так как многие виды деятельности требуют терпения, систематичности и понимания долгосрочного эффекта.

Профориентационный аспект смены проявляется не только в рассказах о конкретных специальностях, но и в формировании у детей представлений о качествах, необходимых человеку, работающему на земле и в природной среде. Это

наблюдательность, ответственность, аккуратность, умение работать в команде, готовность преодолевать трудности и заботиться о живых существах. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь школьникам увидеть, как подобные качества проявляются в реальных делах: уходе за растениями, участии в благоустройстве территории, подготовке информационных стендов, проведении мини-исследований. На основе опыта, полученного в лагере, ребёнок сможет делать более осознанный выбор дальнейшего обучения, лучше понимать свои интересы и склонности. Таким образом, проект программы смены лагеря дневного пребывания аграрно-экологической направленности представляет собой актуальное направление работы, позволяющее объединить отдых, труд, познание и профессиональное самоопределение школьников.

Методы исследования:

- Изучение и сопоставление педагогических материалов по организации летних программ, связанных с сельским хозяйством и охраной природы.
- Наблюдение за участием детей в природоохранных и трудовых делах, анализ их интереса, инициативности и отношения к выполняемой работе.
- Проектирование структуры смены лагеря «Радуга» МБОУ СОШ села Нижние Лемезы МР Иглинский район РБ с обсуждением предложенных мероприятий с учащимися и педагогами, а также последующей корректировкой программы.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Педагогические основы аграрно-экологического воспитания

Аграрно-экологическое воспитание рассматривается в педагогике как целенаправленный процесс формирования у детей бережного отношения к природе и осознанного интереса к труду на земле. Оно опирается на общие законы воспитания, сформулированные в работах классиков педагогики, и конкретизируется с учётом содержания сельскохозяйственного и природоохранного труда. Важнейшим принципом является единство обучения и воспитания: ребёнок не только получает знания о почве, растениях, животных, экосистемах, но и включается в реальную деятельность, которая имеет полезный результат для окружающих. Через участие в посадке растений, уходе за территорией, наблюдении за изменениями в природе у школьников появляются личные переживания по поводу состояния среды, формируется ответственность за общий результат. Такая направленность позволяет связывать учебный материал по биологии, географии, обществознанию с практикой, делая его более осмысленным и жизненно важным.

Существенное место в аграрно-экологическом воспитании занимает принцип природосообразности, предполагающий учёт закономерностей развития ребёнка и окружающего мира. Педагогу важно соотносить объём и сложность поручений с возрастными возможностями детей, избегать перегрузки и однообразия. Одновременно требуется демонстрировать зависимость человека от природных условий, необходимость соблюдения технологий и правил безопасности при работе на земле. При организации деятельности в лагере дневного пребывания целесообразно чередовать труд, наблюдения, игру и творческие задания, чтобы поддерживать интерес и не превращать аграрные дела в обязанность, воспринимаемую как наказание. В ходе такой работы развивается не только экологическая культура, но и трудовые качества: аккуратность, дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца.

Одним из ключевых принципов аграрно-экологического воспитания является деятельностный подход, подчёркивающий, что усвоение ценностей и норм

происходит через собственные действия ребёнка. Лекции и беседы о бережном отношении к природе малоэффективны, если они не подкреплены личным опытом. В условиях лагеря это могут быть коллективные и индивидуальные задания: оформление клумб, уход за грядками, участие в мини-исследованиях, создание информационных стендов о растениях и животных своей местности. Важно обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка, чтобы он видел результаты собственного вклада и получал позитивное подкрепление. При этом педагог выступает как организатор и консультант, который помогает спланировать работу, распределить обязанности, обсудить итоги и сделать выводы для дальнейших действий.

Значимым педагогическим основанием аграрно-экологического воспитания является личностно-ориентированный подход. Он предполагает уважительное отношение к индивидуальному опыту ребёнка, его ценностям и интересам. Одни дети с раннего возраста знакомы с трудами в огороде или на приусадебном участке, другие живут в городских условиях и почти не имеют представления о сельскохозяйственных работах. Важно выстраивать программу так, чтобы ни у кого не возникало чувства неполноценности или принуждения. Для одних ребят приоритетом станет практическая деятельность, для других – исследовательские задания или творческие проекты, связанные с оформлением результатов наблюдений. Личностно-ориентированный подход помогает учитывать уровень подготовленности и мотивировать школьников через выбор видов деятельности и посильные задания.

Отдельного внимания заслуживает ценностный компонент аграрно-экологического воспитания, связанный с формированием у детей экологического сознания и уважения к труду людей, работающих на земле. Через знакомство с историей развития земледелия в родном крае, рассказами о профессиях агронома, зоотехника, фермера, эколога формируется более полное представление о значении аграрного труда для общества. Важно, чтобы дети понимали взаимосвязь между усилиями конкретных людей и возможностью получать качественные продукты питания, поддерживать чистоту воды и воздуха, сохранять биологическое разнообразие.

Педагог может использовать примеры местных хозяйств, проекты по благоустройству территории, обсуждение последствий безответственного отношения к почвам и водоёмам, тем самым показывая практическую значимость экологически грамотного поведения.

В трудах В.А. Сухомлинского подчёркивается значимость общения ребёнка с природой как условия его нравственного и интеллектуального развития, что напрямую соотносится с аграрно-экологическим направлением. Он указывал, что наблюдения за растениями и животными, участие в заботе о них способствуют развитию доброты, терпения и наблюдательности, а также укрепляют связь ребёнка с родной местностью. Современные авторы уточняют эти идеи, обращая внимание на необходимость сочетания традиционных форм работы на земле с новыми технологиями и экологическими требованиями. В рамках лагерной смены такие подходы реализуются через систематическую, но разнообразную деятельность, включающую труд, исследование и творческое осмысление полученного опыта.

1.2 Особенности летнего отдыха и занятости школьников

Летний период традиционно воспринимается детьми как время отдыха от уроков, но с педагогической точки зрения он представляет собой богатые возможности для развития личности. Изменяется режим дня, увеличивается время пребывания на свежем воздухе, снижается учебная нагрузка, что позволяет по-новому организовать деятельность школьников. Важно учитывать, что смена привычного ритма может сопровождаться как положительными эмоциями, так и трудностями адаптации: нарушением режима сна, переизбытком свободного времени, снижением контроля со стороны взрослых. При недостатке организованных форм занятости подростки нередко тяготеют к малосодержательным видам досуга, связанным с длительным пребыванием в интернете и пассивным потреблением информации. Поэтому создание программ летнего лагеря дневного пребывания способствует структурированию свободного времени и снижает риск асоциальных форм поведения.

Психолого-педагогические особенности школьников в летний период связаны с повышенной потребностью в движении, общении и смене впечатлений. После окончания учебного года многие дети испытывают утомление от длительной умственной нагрузки и необходимости соблюдать строгий распорядок школьного дня. В этих условиях чрезмерно академические занятия могут вызывать сопротивление и снижение мотивации. Лагерная смена позволяет реализовать принцип добровольности и активности: формы работы подбираются таким образом, чтобы сочетать отдых и развитие, игру и познание. Подвижные игры, экскурсии, творческие мастерские, трудовые дела на воздухе становятся естественным способом удовлетворения потребностей детей в активности, одновременно выполняя воспитательные и образовательные функции.

Возрастной состав отрядов в лагере дневного пребывания часто бывает смешанным, что создаёт и дополнительные сложности, и новые педагогические возможности. Младшие школьники быстрее устают, нуждаются в большей опеке и наглядности, старшие – стремятся к самостоятельности и признанию со стороны сверстников. Организуя аграрно-экологическую смену, педагог должен предусмотреть дифференциацию заданий: более простые поручения для младших, требующие терпения и аккуратности, и более ответственные для подростков, включая элементы наставничества. Старшие ребята могут выступать помощниками вожатого, проводить мини-экскурсии по пришкольному участку, участвовать в планировании мероприятий. Это способствует развитию лидерских качеств и навыков социального взаимодействия, а также укрепляет чувство общности в детском коллективе.

Особенностью летнего отдыха является расширение пространства жизнедеятельности ребёнка. Даже если лагерь организуется на базе школы, режим его работы, оформление помещений и дворовой территории отличаются от привычной учебной обстановки. Появляется возможность организовывать длительные наблюдения в природной среде, проводить эксперименты, требующие времени, выезжать на экскурсии в парки, лесные массивы, сельскохозяйственные предприятия. Такая среда стимулирует познавательную активность, если педагог умеет превращать естественные ситуации в образовательные. Например, обычная

прогулка может стать экологической экспедицией, а уход за клумбой – мини-исследованием влияния погодных условий на рост растений. Важно, чтобы дети чувствовали свободу и новизну, но при этом сохранялись разумные рамки и правила безопасности.

Отдельное значение при организации летнего отдыха имеет сохранение и укрепление здоровья детей. Увеличение времени пребывания на воздухе, возможность двигательной активности, рациональное питание и соблюдение питьевого режима позитивно влияют на физическое состояние. Однако при неумелой организации возможны перегрузки, перегрев, травмы, что особенно актуально при проведении трудовых дел на участке. Педагог обязан учитывать санитарно-гигиенические требования, возрастные нормы нагрузки, чередовать виды деятельности и предусматривать перерывы для отдыха. В программе смены следует заранее определить время для спокойных занятий в тени, творческих заданий в помещении, информационных бесед, чтобы избежать однообразия и переутомления. Такая сбалансированность способствует формированию у детей культуры здорового образа жизни и навыков саморегуляции.

Исследования, посвящённые организации занятости школьников летом, подчёркивают, что эффективно выстроенные программы лагерей дневного пребывания снижают уровень тревожности детей, развивают социальные навыки и укрепляют позитивную самооценку. Особенно это заметно в тех случаях, когда школьники включены в общественно полезную деятельность, имеют возможность проявлять инициативу и видеть результаты совместных усилий. Аграрно-экологическая направленность смены отвечает этим требованиям, так как сочетает труд, игру, общение и познание в природной среде. В российской педагогической литературе подобные вопросы освещены в работах, посвящённых детскому летнему отдыху и организации лагерей, где анализируются модели смен, подходы к формированию коллектива и содержанию программ.

1.3 Профориентационный потенциал деятельности в природной среде

Деятельность в природной среде обладает значительным профориентационным потенциалом, так как позволяет школьникам познакомиться с реальным содержанием труда в сферах, связанных с сельским хозяйством и охраной природы. Наблюдая за ростом растений, состоянием почвы, поведением животных, дети начинают по-другому воспринимать информацию о профессиях агронома, зоотехника, ветеринарного врача, лесничего, эколога. Практические задания, выполняемые в лагере дневного пребывания, становятся своеобразной «примеркой» будущих ролей: ребёнок пробует себя в роли исследователя, наблюдателя, исполнителя технологических операций. Важно, что такая деятельность разворачивается в относительно свободной атмосфере летнего отдыха, без жёсткой оценки, что снижает страх неудачи и даёт возможность проявить инициативу.

Через участие в аграрно-экологических делах у школьников формируется более конкретное представление о требованиях различных профессий. Они узнают, какие знания и умения нужны специалисту, работающему с растениями и животными, какие качества ценятся в этой сфере: внимательность, ответственность, умение работать в команде, терпение. Педагоги могут организовывать наблюдения за отдельными этапами трудового процесса: подготовкой почвы, посевом, уходом, сбором урожая, сортировкой продукции. Обсуждение увиденного помогает детям понять, что за каждым готовым продуктом стоит цепочка усилий и компетенций разных работников. Такое осознание способствует формированию уважительного отношения к людям труда и снижает идеализированное восприятие профессий, связанных преимущественно с информационными технологиями или шоу-бизнесом.

Эффективным средством профориентации в природной среде являются встречи с представителями аграрных и экологических профессий, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, станции юных натуралистов, фермерские хозяйства. В формате лагерной смены такие мероприятия можно сочетать с предварительной подготовкой и последующей рефлексией: дети формулируют вопросы специалистам, фиксируют впечатления, готовят мини-презентации о профессиях. Это помогает сделать общение осмысленным, а не формальным. Важную роль играют и визуальные материалы: видеоролики о современных

технологиях в сельском хозяйстве, интерактивные карты, рассказы о региональных программах по развитию аграрного сектора. Всё это расширяет представление школьников о разнообразии возможных карьерных путей в данной области.

Практическая деятельность на пришкольном участке или учебно-опытной базе позволяет сочетать профориентационный компонент с формированием исследовательских навыков. Школьники могут проводить простые опыты по сравнительному выращиванию растений, изучать влияние условий среды, фиксировать результаты в дневниках наблюдений. Подобные задания моделируют элементы работы агронома или исследователя-селекционера, но в доступной для детей форме. Важно давать ребятам возможность самостоятельно выдвигать гипотезы, выбирать способы наблюдения, обсуждать результаты. Такая организация деятельности формирует у них представление о том, что современный аграрный труд связан не только с физическими усилиями, но и с анализом данных, принятием решений и использованием научных знаний.

Особым аспектом профориентационного потенциала природной среды является формирование экологически ответственного поведения и понимания значения природоохранных профессий. Участие в уборке территории, раздельном сборе отходов, посадке деревьев, акциях по защите водоёмов помогает детям осознать последствия небрежного отношения к природе. Педагог может обсуждать с ребятами реальные экологические проблемы региона, рассказывать о работе инспекторов по охране природы, специалистов по экологическому мониторингу, работников заповедников и национальных парков. Важно показать, что эти профессии имеют общественную значимость и требуют высокой внутренней мотивации. Когда подросток видит, что его собственные действия в лагере, пусть и небольшие, вносят вклад в улучшение окружающей среды, у него формируется чувство сопричастности и интерес к подобным видам деятельности.

В научно-методической литературе подчёркивается, что ранняя профориентация наиболее эффективна, когда она основана на реальной деятельности, а не только на информировании о профессиях. Деятельность в природной среде отвечает этому

требованию, так как сочетает практику, наблюдение и общение со специалистами. Авторы работ по профориентации школьников рекомендуют использовать длительные программы, позволяющие накопить опыт и отследить личный прогресс ребёнка. Лагерная смена аграрно-экологической направленности, особенно если она связана с круглогодичной работой школьных объединений, может стать важным элементом такой системы. В отечественных исследованиях, посвящённых профориентации в аграрной сфере, отмечается, что участие детей в природоохранных и сельскохозяйственных проектах способствует формированию устойчивого интереса к соответствующим профессиям.

1.4 Требования к содержанию и структуре смены лагеря

Содержание и структура смены лагеря дневного пребывания определяются нормативными документами и педагогическими целями учреждения, но при аграрно-экологической направленности к ним добавляются специфические требования. Прежде всего, программа должна быть целостной и логически выстроенной: отдельные мероприятия не должны существовать разрозненно, а объединяться в единую тематическую линию. Для этого смену целесообразно делить на тематические блоки или недели, каждая из которых посвящена определённому аспекту взаимодействия человека с природой: почва и растения, вода и экосистемы, животные и человек, профессии в аграрной сфере. Внутри блоков следует планировать как познавательные занятия, так и практические дела, игры, творческие мастерские, чтобы обеспечить разнообразие и поддерживать устойчивый интерес детей.

Важным требованием к содержанию смены является учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей участников. Планируя длительность и сложность мероприятий, педагог должен ориентироваться на возможность сохранения внимания и работоспособности детей разных возрастов. Для младших школьников больше подходят наглядные формы работы, короткие по времени задания и игровые сюжеты, связанные с персонажами природы. Подросткам можно предлагать исследовательские мини-проекты, дискуссии,

участие в планировании и оценке проведённых дел. Необходимо предусмотреть дифференцированные задания в рамках одного мероприятия, чтобы каждый ребёнок мог выбрать посильный для себя уровень участия. Такое построение содержания способствует личностной включённости и формированию у детей положительного отношения к аграрно-экологическим видам деятельности.

Структура смены должна отражать постепенность погружения детей в тематику. В начале целесообразно организовать мероприятия, направленные на знакомство с отрядом, территорией лагеря, правилами безопасности и особенностями работы на пришкольном участке. Далее вводятся базовые представления о природных объектах, с которыми предстоит взаимодействовать, и простые трудовые задания, позволяющие получить первый опыт успешной деятельности. В середине смены можно планировать наиболее содержательные и объёмные дела: исследовательские проекты, экскурсии, встречи со специалистами, коллективные экологические акции. Заключительный этап логично посвятить подведению итогов, оформлению результатов работы, презентациям детских проектов и обсуждению того, чему научились участники. Такая последовательность помогает детям осознать смысл каждого этапа и увидеть свой прогресс.

Отдельного внимания требуют вопросы безопасности и здоровьесбережения при организации смены аграрно-экологической направленности. Содержание программы должно соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к работе лагерей дневного пребывания, а все виды трудовой деятельности – возрастным нормам и физическим возможностям детей. Педагогу необходимо предусмотреть инструктажи по технике безопасности, правила пользования садовым инвентарём, алгоритм действий в экстренных ситуациях. В структуре дня важно чередовать виды активности, включать время для отдыха в тени, питьевые паузы, использование головных уборов. Недопустимо планирование длительных тяжёлых работ на открытом солнце или в условиях высокой температуры воздуха. Соблюдение этих требований не только предотвращает травмы и перегрузки, но и формирует у детей ответственное отношение к собственному здоровью.

К содержанию смены предъявляются требования вариативности и адаптивности. Программа должна включать как устоявшийся набор основных мероприятий, так и возможность их изменения с учётом погодных условий, состава отряда, актуальных интересов детей. Например, в дождливые дни акцент можно сделать на кабинетных занятиях, творческих мастерских, работе с природным материалом, просмотре и обсуждении видеоматериалов. В жаркую погоду приоритет отдается коротким трудовым делам в утренние часы и более спокойным формам активности в тени. Важно предусмотреть запас игр, заданий и мини-проектов, которые можно оперативно включать в план дня. Такая гибкость структуры повышает устойчивость программы к внешним обстоятельствам и делает пребывание детей в лагере более комфортным и безопасным.

Методические рекомендации по организации смен лагеря дневного пребывания подчёркивают необходимость систематического анализа и оценки хода программы. В структуре смены целесообразно выделить элементы текущей и итоговой рефлексии: ежедневные круги обсуждения, дневники наблюдений, анкетирование, итоговые творческие отчёты отрядов. Это позволяет корректировать содержание в соответствии с обратной связью от детей и педагогов, а также фиксировать достигнутые результаты. Для аграрно-экологической смены такими результатами могут быть благоустроенные участки территории, мини-исследования, информационные стенды, экологические акции. В отечественных методических пособиях по летнему отдыху и экологическому образованию подчёркивается, что чёткая структура программы, продуманное содержание и регулярная рефлексия являются важнейшими условиями её эффективности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Разработка программы аграрно-экологической смены «Радуга»

Разработка программы аграрно-экологической смены «Радуга» начинается с определения целевой группы и общих ориентиров содержания. Предполагается, что участниками станут учащиеся среднего школьного возраста, для которых важно сочетание игровой активности, доступного труда и начальной профориентации. При проектировании программы учитывается режим работы лагеря дневного пребывания: пребывание детей в первой половине дня, организация горячего питания, чередование динамических и спокойных дел. В основе смены закладывается тематическая линия, объединяющая отдельные дни в логически связанные блоки: знакомство с природой родного края, труд на земле, экологическая ответственность и мир профессий аграрного профиля. Каждый блок должен завершаться общим делом, позволяющим детям увидеть результат своих усилий и пережить ситуацию успеха.

Содержательно программа строится на сочетании нескольких направлений деятельности: познавательного, трудового, исследовательского, творческого и коммуникативного. Познавательное направление реализуется через занятия-лекции, беседы, просмотры видеофрагментов о почве, растениях, сельскохозяйственных животных, современных агротехнологиях и природоохранной работе. Трудовое направление включает уход за растениями на учебно-опытном или пришкольном участке, посадку и полив, прополку, уборку территории, изготовление простых конструкций для клумб и мини-грядок. Исследовательский компонент выражается в наблюдениях за ростом растений, ведении дневников наблюдений, простых опытах с почвой и водой. Творческая активность представлена изготовлением плакатов, стендов, рисунков, поделок из природного материала, а коммуникативная – участием в играх, дискуссиях, совместных экологических акциях.

Для удобства планирования вся смена продолжительностью, например, 21 рабочих дней, разбивается на тематические недели и отдельные дни. Первая неделя может быть посвящена теме «Мы и природа родного края», в ходе которой дети знакомятся

с особенностями местного ландшафта, растениями и животными, правилами поведения на природе. Вторая неделя может иметь название «Труд на земле – основа жизни», здесь акцент делается на работе на участке, знакомстве с циклограммой сельскохозяйственных работ, элементами агротехники. Третья неделя может быть связана с темой «Профессии, которые кормят и сохраняют», где проводятся встречи со специалистами, виртуальные экскурсии, профориентационные игры и подведение итогов смены. Внутри каждой недели планируются тематические дни, например: День почвы, День воды, День садовода, День защитника природы. Каждый день имеет свой девиз, задачи для детей и общее итоговое дело.

Важным элементом программы являются формы организации детского коллектива. С самого начала смены целесообразно разделить участников на отряды или микрогруппы, которым можно дать названия, связанные с природой или сельским хозяйством: «Ростки», «Юные агрономы», «Экодружина» и другие. Внутри групп распределяются роли: ответственные за порядок на участке, за ведение дневников наблюдений, за оформление информационного стенда, за подготовку игр и викторин. Это способствует проявлению инициативы, формирует навыки самоорганизации и сотрудничества. Ежедневные «планёрки» с участием представителей отрядов помогают обсудить план дня, распределить поручения, учесть предложения детей. В конце дня проводится краткое обсуждение результатов, где ребята делятся впечатлениями и оценивают, что удалось особенно хорошо, а что стоит улучшить.

Методическое обеспечение смены предполагает подготовку комплекта материалов: конспекты познавательных занятий, сценарии игр и конкурсов, описания трудовых дел и опытов, формы для дневников наблюдений. На информационном стенде лагеря размещается план смены, расписание тематических дней, «погодная карта» настроения детей, результаты конкурсов и отчёты о выполненных делах. Для профориентационной составляющей подбираются буклеты, презентации и видеоролики о профессиях агронома, ветеринарного врача, фермера, лесничего, эколога. Желательно заранее наладить сотрудничество с местными организациями:

сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, станцией юных натуралистов или экологическим центром. Это позволит организовать экскурсии, встречи со специалистами, демонстрацию техники и оборудования.

Особое внимание при разработке программы уделяется вопросам безопасности и гигиены труда. В план обязательно включаются инструктажи по технике безопасности на пришкольном участке, правила обращения с инвентарём, требования к одежде и обуви во время работ на земле. На занятиях обсуждаются принципы безопасного поведения на природе, необходимость соблюдения санитарных норм при обращении с растениями и животными. Педагог фиксирует в рабочей программе, какие виды деятельности доступны детям определённого возраста, сколько времени они могут уделять физическому труду без переутомления, в какое время суток целесообразно проводить те или иные дела. Отдельно продумывается система поощрений и поддержки: благодарности, грамоты, небольшие символические призы за участие в акциях, аккуратность при выполнении заданий, проявленную инициативу.

Примерное ежедневное расписание смены «Радуга» может включать утренний сбор с экологической или профориентационной разминкой, познавательное занятие, трудовой или исследовательский блок, подвижную игру на свежем воздухе и творческую мастерскую. Между делами предусматриваются паузы для отдыха, приёма пищи и свободного общения. Важной частью становится подготовка к итоговому мероприятию смены, например, «Празднику урожая» или «Фестивалю профессий земли», где дети представляют свои мини-проекты, художественные работы, результаты опытов и трудовых дел. Такое завершение позволяет связать воедино приобретённые знания и умения, показать родителям и гостям значимость проделанной работы, а также укрепить у школьников чувство гордости за свой вклад.

2.2 Формы оценки результатов участия школьников в смене

Оценка результатов участия школьников в аграрно-экологической смене «Радуга» необходима для понимания того, насколько программа способствует расширению

знаний, формированию ценностного отношения к природе и интереса к профессиям аграрного профиля. Важно ориентироваться не только на итоговые показатели, но и на динамику изменений, происходящих с детьми в ходе смены. Формы оценки подбираются таким образом, чтобы они были посильны для школьников, не превращались в контроль ради контроля и в то же время давали педагогу объективную информацию. В качестве основных направлений оценки можно выделить познавательные результаты, практические умения, отношение к труду и природе, а также проявление профориентационных интересов.

Для оценки познавательных результатов используются простые входные и выходные диагностические задания. В начале смены детям предлагается ответить на несколько вопросов о растениях, почве, сельскохозяйственных профессиях, правилах поведения в природе. Те же или аналогичные вопросы задаются в конце смены, что позволяет увидеть, какие знания были усвоены. Задания могут иметь форму мини-викторины, карточек с выбором ответа или коротких открытых вопросов. Важно не выставлять отметки, а использовать результаты для анализа эффективности программы. Кроме того, познавательные достижения отражаются в участии детей в тематических викторинах, конкурсах плакатов и презентаций: по содержанию работ педагог судит о глубине понимания темы.

Практические умения оцениваются на основе наблюдений за деятельностью школьников на учебно-опытном участке и в ходе других дел. Педагог фиксирует, насколько аккуратно дети обращаются с инвентарём, умеют ли самостоятельно выполнять элементарные операции: рыхление почвы, посадку, полив, прополку, уборку территории. Можно использовать специальные листы наблюдений, где отмечаются успехи отдельных участников или групп. Дополнительным показателем практических результатов являются сами объекты труда: состояние грядок, высаженных растений, оформленных клумб, чистота территории. При подведении итогов смены дети совместно с педагогом осматривают участок, обсуждают, какие изменения произошли, какие трудности удалось преодолеть и что ещё требует внимания.

Отношение к труду и природе оценивается преимущественно через качественные показатели. Педагог отмечает, проявляют ли дети инициативу при выборе трудовых дел, соблюдают ли правила поведения на природе, бережно ли относятся к растениям и оборудованию. Для этого полезно организовывать регулярные беседы-рефлексии, где школьники рассказывают о своих впечатлениях, высказывают мнение о значении проделанной работы. Можно применять приём «лесенка настроения» или «термометр отношения», когда дети с помощью условных знаков показывают, насколько им было интересно и важно участвовать в том или ином деле. В конце смены проводится итоговое анкетирование, включающее вопросы о том, изменилось ли их отношение к сельскому труду и охране природы.

Профориентационные результаты связаны с изменением представлений о профессиях и с появлением интереса к определённым видам деятельности. Для их оценки используются анкеты, профориентационные игры и наблюдение за участием детей в тематических мероприятиях. В начале смены можно предложить школьникам назвать известные им профессии, связанные с землёй и природой, а также отметить, какие из них им ближе. В конце смены проводится повторная процедура: сравнение ответов показывает, расширился ли кругозор ребят, появились ли новые интересы. На профориентационных играх и встречах со специалистами педагог обращает внимание, какие вопросы задают дети, насколько активно они участвуют в обсуждении, готовы ли представить себя в роли агронома, фермера, лесничего или эколога.

Важной формой оценки являются портфолио участника смены и общие продукты детского коллектива. В индивидуальное портфолио могут входить рисунки, фотографии с трудовых дел, записи из дневника наблюдений, выполненные творческие задания. Рассматривая портфолио, педагог и сам ребёнок видят личный вклад в общее дело, динамику включённости и интереса. Коллективные продукты – оформленный участок, стенды, плакаты, мини-проекты, исследовательские отчёты – становятся основанием для обсуждения успехов всего отряда. При этом важно избегать жёсткого сравнения групп между собой, делая акцент на совместных достижениях и положительных изменениях.

Неотъемлемой частью оценки являются отзывы родителей и самих детей. Для родителей можно подготовить небольшую анкету или провести устное интервью, где они расскажут, какие перемены заметили в поведении ребёнка: стал ли он чаще говорить о природе и труде, проявляет ли интерес к посадке растений дома или на даче, бережнее ли относится к продуктам питания и воде. У детей можно запросить письменные или устные отзывы о смене, предложить им дополнить фразы «Я научился...», «Больше всего мне запомнилось...», «Теперь я по-другому отношусь к...». Эти высказывания помогают увидеть эмоциональный эффект программы и уточнить направления её улучшения на будущее.

**Режим дня
детей в центре дневного пребывания «Радуга»**

08.30–09.00	Зарядка.
09.00–09.15	Линейка (Построение)
09.15–10.00	Завтрак
10.00–13.00	Отрядные, лагерные дела
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Занятия по интересам
14.30	Уход детей домой

План смены с 01.06.2026-25.06.2026

День работы лагеря	Мероприятия
1 июня. Торжественное открытие. Введение в профессии	1.Зарядка. Завтрак. 2. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 3.Знакомство с лагерем, презентация программы. 4.Инструктаж по ТБ. 5. «Лучше дома своего нет на свете ничего». Рисуем на асфальте ко Дню защиты детей. 6. Викторина: «Профессии на селе: кто чем занимается?» (угадай профессию по описанию). 8.Отрядные дела. 9.Отправка детей домой.
2 июня. Основы агроэкологии.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Интерактивная лекция «Что такое агроэкология?» 3. Викторина «Эко-словарь» (значение терминов: экосистема, биоразнообразие, севооборот). 4. Экологический квест “Лес-страна чудес” 5.Отрядные дела. 6.Отправка детей домой.
3 июня. Основы агроэкологии.	1.Зарядка. Звтрак. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог.

	Первая помощь при солнечном ожоге». 3. Познавательная программа «Как рубашка в поле выросла». Знакомство с льном – прядильной культурой. 4.Изготовление аппликации из льняных нитей. 5.Отрядные дела. 6.Отправка детей домой.
4 июня. Растениеводство и селекция	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Правила поведения учащихся на учебно-опытном участке при проведении экскурсии ». 3.Экскурсия по пришкольному участку. 4. Мастер-класс «Посади своё растение» 5.Отрядные дела. 6.Отправка детей домой.
5 июня. Растениеводство и селекция.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Викторина «Угадай растение по семечку/плоду» 3. Конкурс «Лучший огородник». 4. Фотовыставка «Летние портреты природы». 5. Общинное вече «Игры наших предков» 6.Отрядные дела. 7. Отправка детей домой.

6 июня. Животноводство и ветеринария.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Правила поведения в природе» 3. КТД «Там, на неведомых дорожках» 4. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина» 5. Знакомство с профессией ветеринара. 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
8 июня. Животноводство и ветеринария.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Я и велосипед». 3. Викторина «Кто живёт на ферме?» 4. Беседа: «Знакомство с Красной Книгой». 5. Кроссворд «Животные мир Красной книги» 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
9 июня. Экология и охрана природы	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Соблюдай правила поведения на водоёмах». 3. Беседы об озерах, речках села, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. 4. Экологическая акция (посадка, пересадка цветов на школьной клумбе.). 5.Подвижные игры на свежем воздухе.

	6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
10 июня. Экология и охрана природы.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Ядовитые растения и грибы». 3. Игра «Удивительный мир растений». 4.Квест «Следопыт». 5. Беседа «Посиделки у самовара. Традиции семейного чаепития». 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
11 июня. Экология и охрана природы.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». 3. КТД «Мы – великая Россия! Мы – единая страна!» 4. Интерактивная игра-викторина «Моя родина – Россия». 5. Акция «Окна России» 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
13 июня. Современные технологии в сельском хозяйстве.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Осторожность при общении с животными».

17 июня. Профориентация: выбираем будущее.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности. Беседа по ПДД. 3. Деловая игра «Выбери профессию». 4.Беседа «Семейные ремесла». 5.Мероприятие в сельской библиотеке. 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
18 июня. Профориентация: выбираем будущее.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Твоя уличная компания». 3. Викторина «Профессии будущего в агросфере». 4. КТД «Славим человека труда». 5.Отрядные дела. 6.Отправка детей домой.
19 июня. Экспериментальная неделя.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Самостоятельные игры во дворе». 3. Игра «Удивительный мир растений». 4.Практикум «Влияние условий на рост растений» (разные условия полива/света). 5. Беседа «Рецепты семейного здоровья». 6.Отрядные дела.

	3. Презентация «Агротехнологии будущего» (дроны, роботы, умные фермы). 4. Викторина «Техника на службе у фермера» (угадай назначение инструмента/прибора). 5. Беседа «Кладовая семьи». 6. Отрядные дела. 7. Отправка детей домой.
15 июня. Творчество и природа.	1. Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Осторожно, клещи». 3. Викторина «Природа в искусстве» (угадай картину или стихотворение по описанию). 4. Фотоконкурс «Красота родного края». 5. Беседа «Кто есть кто в семье». 6. Отрядные дела. 7. Отправка детей домой.
16 июня. Творчество и природа.	1. Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре». 3. Конкурс рисунков и поделок из природных материалов. 4. КТД «По семейному обычаю». 5. Спортивное мероприятие «Сильнее, выше, быстрее». 6. Отрядные дела. 7. Отправка детей домой.

	7.Отправка детей домой.
20 июня. Экспериментальная неделя.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасности «Осторожность поведения с чужими незнакомыми вещами (сумками, пакетами)». 3. Викторина «Что нужно растению для жизни?». 4. КТД «Должны мы свято в памяти хранить». 5.Игры на свежем воздухе. 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
22 июня. День здоровья и экологии.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Беседа «Почему здоровым быть модно?». 3. Викторина «Полезные продукты». 4. Мастер-класс по приготовлению блюд из овощей. 5. Спортивные игры на свежем воздухе. 6.Отрядные дела. 7.Отправка детей домой.
23 июня. Творческие мастерские и проектная работа	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге». 3. Работа над проектами «Моя будущая профессия». 4. Игра «Тайна за семью печатями».

	5.Отрядные дела. 6.Отправка детей домой.
24 июня. Итоговая подготовка к фестивалю.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Беседа об охране окружающей среды. 3. Викторина “ Блиц-турнир по всем темам смены”. 4. Репетиции, оформление выставки достижений лагеря. 5. Отрядные мероприятия «Супер-фото». 6.Отправка детей домой.
25 июня. Торжественное закрытие.	1.Зарядка. Завтрак. 2. Минутка безопасность «Безопасные летние каникулы». 3. Викторина, большая финальная игра «Агро-эрудит». 4. Отрядные мероприятия «Супер-фото». 5. Выставка достижений, награждение участников, праздничный концерт. 6.Закрытие лагеря.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация аграрно-экологической профориентационной смены лагеря дневного пребывания «Радуга» позволяет объединить различные стороны развития школьников: познавательную активность, готовность к посильному труду, экологическую ответственность и интерес к профессиональному самоопределению. При грамотном проектировании программы каждый день смены наполняется содержательными делами, связанными с наблюдением за природой, практической работой на пришкольном участке, творческими заданиями и общением со специалистами. Такое сочетание даёт возможность школьникам увидеть связь учебных знаний с реальной жизнью, осознать значение сельскохозяйственного труда и природоохранной деятельности для благополучия людей и территории.

Практическая часть проекта показывает, что программа смены должна опираться на чётко продуманную структуру, включающую тематические недели и дни, систему коллективных и индивидуальных поручений, продуманное методическое обеспечение. Не менее важно предусмотреть разнообразные формы оценки результатов участия детей в смене: наблюдения, анкетирование, анализ продуктов деятельности, самооценку и отзывы родителей. Это помогает не только фиксировать достижения, но и своевременно корректировать содержание и формы работы, делая их более значимыми и интересными для участников.

Опыт разработки аграрно-экологической смены может быть использован образовательными организациями при создании собственных программ летнего отдыха и занятости школьников, адаптированных к местным условиям и ресурсам. Важным итогом становится не только временное включение детей в экологически ориентированную и трудовую активность, но и формирование устойчивых установок бережного отношения к природе, уважения к людям сельского труда, готовности рассматривать профессии аграрной сферы как возможное направление дальнейшего образования и жизненного пути. Таким образом, подобные смены становятся значимым ресурсом воспитательной работы школы и вкладом в устойчивое развитие территории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 1979. С. 15–82
2. Сельскохозяйственный труд школьников как средство экологического воспитания // resh.edu.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/subject/biology/methods/selskohozyaystvennyy-trud>
3. Степанова Л.Г. Организация летнего отдыха детей. 2012. С. 5–64
4. Совершенствование организации занятости школьников в период летних каникул // edu.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/about/experience/leto-zanyatost-shkolnikov>
5. Журавлёв А.Л. Профориентация школьников. 2015. С. 23–77
6. Профессиональное самоопределение обучающихся в аграрной сфере // agroobrazovanie.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://agroobrazovanie.ru/articles/proforientatsiya-shkolnikov-v-agrarnoy-sfere>
7. Методические рекомендации по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков // минпросвещения.рф. [Электронный ресурс]. URL: <https://минпросвещения.рф/documents/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-otdykha-detei>
8. Пономарёва И.Н. Экологическое образование школьников: методическое пособие. 2010. С. 9–58
9. Стародубцева Н.В. Аграрно-экологическое воспитание школьников. 2014. С. 112–135
10. Организация профильных смен в летнем лагере // npsto.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.npsto.ru/letniy-lager-profilnye-smeny>
11. Костина Т.В. Диагностика результатов воспитательной работы в образовательной организации. 2017. С. 64–79

12. Оценка эффективности программ дополнительного образования экологической направленности // cyberleninka.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-ekologicheskoy-napravlennosti>